**სსიპ კოლეჯი „ახალი ტალღა“**

**კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის**

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი მოდულური სწავლებისა და მოდულების შესახებ, რათა თქვენი მოსაზრებები გამოყენებული იყოს პროგრამების განვითარების მიზნით.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გასცეთ. თქვენი შეფასებები კვლევის ჯგუფის მიერ გამოყენებული იქნება ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად. მნიშვნელოვანია, მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

**წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!**

**A. ზოგადი ინფორმაცია**

**A.1. პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი**

*გთხოვთ, ჩაწეროთ თქვენი სახელი და გვარი*

**A.2. დაბადების თარიღი**

*გთხოვთ, მონიშნოთ დაბადების თვე, დღე და წელი კალენდარზე.*

**A.3. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:**

1. მდედრობითი
2. მამრობითი

**A.4. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასწავლით?**

*გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, ზოგადი/ინტეგრირებული მოდულების შემთხვევაში, მიუთითეთ მოდული.*

**B. საგანმანათლებლო პროგრამები**

**B.1. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს ჩვენი დაწესებულების პროგრამების შესახებ?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | სრულიად ვეთანხმები | ვეთანხმები | მიჭირს პასუხი | არ ვეთანხმები | სრულიად არ ვეთანხმები |
| პროფესიები, რომლებიც დაწესებულებაში ისწავლება შეესაბამება რეგიონის/მუნიციპალიტეტის ბაზრის მოთხოვნებს |  |  |  |  |  |
| დაწესებულების პროგრამები კარგად ამზადებენ პროფესიულ სტუდენტებს დასაქმებისთვის |  |  |  |  |  |
| არსებობს რეგიონისთვის/მუნიციპალიტეტის ბაზრისთვის მოთხოვნადი პროფესია, თუმცა ამ დაწესებულებაში არ ხორციელდება. |  |  |  |  |  |
| იმ პროფესიებზე, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, მოთხოვნა რეგიონში/მუნიციპალიტეტში იქნება მომავალ წლებშიც |  |  |  |  |  |
| ყველა პროგრამისთვის, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, რეგიონში/მუნიციპალიტეტში მოქმედებს შესაბამისი დარგის რამდენიმე საწარმო/კომპანია მაინც |  |  |  |  |  |

**B.2. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | სრულიად ვეთანხმები | ვეთანხმები | მიჭირს პასუხი | არ ვეთანხმები | სრულიად არ ვეთანხმები |
| ამ პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ პროფესიით დასაქმებას რეგიონში/საქართველოში |  |  |  |  |  |
| ვიცი რამდენიმე საწარმო/კომპანია, რომელიც ამ დარგში მოღვაწეობს რეგიონში |  |  |  |  |  |
| ეს პროგრამა ეხმარება სტუდენტებს იმ უნარების განვითარებაში, რომელიც დასაქმებისთვის მნიშვნელოვანია |  |  |  |  |  |
| პროგრამას აქვს რელევანტური წინაპირობები |  |  |  |  |  |

**B.3. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის შინაარსის შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | სრულიად ვეთანხმები | ვეთანხმები | მიჭირს პასუხი | არ ვეთანხმები | სრულიად არ ვეთანხმები |
| პროგრამაში შემავალი ყველა სავალდებულო მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია |  |  |  |  |  |
| პროგრამაში შემავალი ყველა არჩევითი მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია |  |  |  |  |  |
| ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი |  |  |  |  |  |
| ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი |  |  |  |  |  |
| უცხოური ენის ცოდნის მოთხოვნილი დონე არ არის საკმარისი უცხოური ენის მოდულის ასათვისებლად\*\* |  |  |  |  |  |
| უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი |  |  |  |  |  |
| უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი |  |  |  |  |  |
| მოდულების წინაპირობები სწორად არის განსაზღვრული |  |  |  |  |  |
| პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება მის შინაარსს |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხანგრძლივობა ზედმეტად გაწელილია |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხანგრძლივობა მეტისმეტად მოკლეა |  |  |  |  |  |
| პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ვიწროა |  |  |  |  |  |
| პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ფართოა |  |  |  |  |  |
| მოდულის შეფასების მიმართულებები სწორად არის შედგენილი |  |  |  |  |  |
| თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევისთვის საჭირო დრო სწორად არის განსაზღვრული |  |  |  |  |  |
| მოდულების კრედიტების რაოდენობა სწორად არის განსაზღვრული |  |  |  |  |  |
| სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი სწორად არის გაწერილი |  |  |  |  |  |

**B.4. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის ადმინისტრირების შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *გთხოვთ, მონიშნოთ* | სრულიად ვეთანხმები | ვეთანხმები | მიჭირს პასუხი | არ ვეთანხმები | სრულიად არ ვეთანხმები |
| ჯგუფებში სტუდენტების რაოდენობა ოპტიმალურია |  |  |  |  |  |
| არსებული ცხრილი სტუდენტებზე მორგებულია |  |  |  |  |  |
| არსებული სასწავლო ცვლები სტუდენტების საჭიროებებზე მორგებულია |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ყველა სტუდენტი შეძლებს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას |  |  |  |  |  |
| პროგრამაზე ისეთი სტუდენტები მოხვდნენ, რომლებიც ვერ შეძლებენ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას |  |  |  |  |  |
| არსებული ცხრილი მასწავლებლების საჭიროებებზეა მორგებული |  |  |  |  |  |
| არსებული სასწავლო ცვლები მასწავლებლების საჭიროებებზეა მორგებული |  |  |  |  |  |

**B.5. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *გთხოვთ, მონიშნოთ* | სრულიად ვეთანხმები | ვეთანხმები | მიჭირს პასუხი | არ ვეთანხმები | სრულიად არ ვეთანხმები |
| მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, სწავლების პროცესში გამოსაყენებლად უვარგისია |  |  |  |  |  |
| მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, რომელიც უნდა გამოვიყენოთ სწავლებისას, მასწავლებლებისთვის მიუწვდომელია |  |  |  |  |  |
| სწავლებისთვის საჭირო რესურსები სტუდენტებს ხშირად სახლიდან მოაქვთ |  |  |  |  |  |
| სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები არაორგანიზებულად არის განთავსებული |  |  |  |  |  |
| სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხშირად გაფუჭებულია |  |  |  |  |  |
| სასწავლო გრაფიკია ისეა დაგეგმილი, რომ სხვადასხვა ჯგუფს ერთად უწევს მუშაობა |  |  |  |  |  |
| ბიბლიოთეკაში სტუდენტებს უჭირთ საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება |  |  |  |  |  |
| ბიბლიოთეკაში საგანმანათლებლო რესურსები იმდენად მწირია, რომ სტუდენტები ელოდებიან ერთმანეთის რიგს |  |  |  |  |  |
| სწავლებისთვის საჭირო რესურსები მასწავლებლებს ხშირად თავად მოგვაქვს |  |  |  |  |  |
| ბიბლიოთეკაში მასწავლებლებს გვიჭირს საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება |  |  |  |  |  |

**B.6. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს დაკვირვების, უკუკავშირისა და შეფასების შესახებ?\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *გთხოვთ, მონიშნოთ* | სრულიად ვეთანხმები | ვეთანხმები | მიჭირს პასუხი | არ ვეთანხმები | სრულიად არ ვეთანხმები |
| ჩემთვის სტუდენტების მხოლოდ მაქსიმალური ძალისხმევით შესრულებული დავალებაა მისაღები |  |  |  |  |  |
| სტუდენტები აფასებენ ერთმანეთის სამუშაოს და აზრს გამოთქვამენ ერთმანეთის შესრულებულ სამუშაოზე |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს ვაგრძნობინებ, რომ დაინტერესებული ვარ თითოეული მათგანის სწავლით |  |  |  |  |  |
| რთულ დავალებაზე მუშაობისას სტუდენტებს დანებების უფლებას არ ვაძლევ და ვცდილობ გავამხნევო |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს ვუხსნი, რა არის მისი ძლიერი მხარეები და რა გამოსდის კარგად |  |  |  |  |  |
| ვაკვირდები სტუდენტის მიერ სამუშაოს შესრულების პროცესს |  |  |  |  |  |
| სტუდენტის მიღწევებს სხვა სტუდენტების მიღწევებს ვადარებ |  |  |  |  |  |
| მნიშვნელოვან ყურადღებას ვამახვილებ ნასწავლი მასალის შეჯამებაზე და ვცდილობ დავრწმუნდე რომ ყველამ კარად გაიგო ახსნილი საკითხები |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს ვუხსნი რა გააკეთეს არასწორად სამუშაოს შესრულებისას და ვაძლევ სასარგებლო რჩევებს |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს სწავლაში ვეხმარები |  |  |  |  |  |
| ჩემი კომენტარები სტუდენტებს ეხმარებათ გაიგონ როგორ შეასრულონ სამუშაო უკეთ |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს ვუხსნი როგორ უნდა გააუმჯობესონ თავიანთი შედეგები |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს ვუხსნი მათი რომელი მხარეები საჭიროებენ გაუმჯობესებას და განვითარებას |  |  |  |  |  |
| სტუდენტების მიღწევებს მათ წინა მიწევებს ვადარებ |  |  |  |  |  |
| სტუდენტების ვუხსნი როგორი შედეგები აქვთ |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს აქვთ განცდა, რომ სამართლიანად ვაფასებ მათ მიერ შესრულებულ სამუშაოს |  |  |  |  |  |
| სამუშაოს შესრულებისას სტუდენტებს ვეუბნები, რა შეასრულონ უკეთ და რა უნდა გამოასწორონ |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებისთვის სრულიად გასაგებია როგორ/რა კრიტერიუმებით ვაფასებ მათ |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებისთვის სრულიად მისაღებია დაწესებულებაში არსებული საგამოცდო პროცედურები |  |  |  |  |  |
| სტუდენტები ინფორმირებული არიან როგორ ფასდება მათი სამუშაო |  |  |  |  |  |
| სტუდენტებს აქვთ განცდა, რომ სამართლიანად აფასებენ |  |  |  |  |  |
| სტუდენტების შედეგებს ჯგუფში განვიხილავ, სხვა სტუდენტებთან ერთად |  |  |  |  |  |

**B.7. რამდენად გაქვთ კომუნიკაცია პროგრამის ხელმძღვანელთან ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ძალიან ხშირად | ხშირად | ზოგჯერ | იშვიათად | არასდროს |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვსაუბრობ სწავლების პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვსაუბრობ სტუდენტების შეფასებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ საჭირო საგანმანათლებლო რესურსებთან დაკავშირებით |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ საჭირო მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსებთან/მასალა/ნედლეულთან დაკავშირებით |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან განვიხილავ კონკრეტული სტუდენტის პრობლემებს |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ პროგრამის განვითარება-დახვეწაზე |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან განვიხილავ შრომის ბაზრის სიახლეებს |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ დარგში არსებული სიახლეების შესახებ |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ ჩემი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებზე |  |  |  |  |  |
| პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ დისტანციური და ონლაინ სწავლების შესაძლებლობებზე |  |  |  |  |  |

**C.** თუკი გსურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!**